



Diagnostisch rekenonderzoek

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Benodigdheden:

- sprintkaartjes 9 (oranje) met de cijfers 0 t/m 10;
- spintkaartjes 2 (roze) met de vingerbeelden 0 t/m 10;
- 10 fiches;
- 10 rode en 10 blauwe blokken;
- een tekenblad;
- een potlood;
- een pen;
- een groen en oranje kleurpotlood.

De opdrachten die de leerling krijgt, staan in blauw.

| Opdracht 1: Tellen | Wordt de vaardigheid beheerst? |
|--|--|
| 1a: Hardop tellen van 0 t/m 10 | |
| Kun je eens voor mij tellen van 0 t/m 10? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1b: Hardop terugtellen van 10 t/m 0 | |
| Kun je eens voor mij terugtellen van 10 t/m 0? Lukt dit niet vraag dan of hij/zij kan terugtellen van 5 naar 1. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1c: Doortellen | |
| Kun je eens voor mij verder tellen vanaf 2, dus 2, 3, 4? Begin maar 2, ... Laat de leerling bij 7 stoppen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Kun je eens voor mij verder tellen vanaf 6, dus 6, 7? Begin maar 6, ... Laat de leerling bij 10 stoppen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 1d: Terugtellen | |
| Kun je eens voor mij terugtellen vanaf 5 dus 5, 4, 3? Begin maar 5, ... Laat de leerling bij 0 stoppen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Kun je eens voor mij terugtellen vanaf 8 dus 8, 7, 6? Begin maar 8, ... Laat de leerling bij 0 stoppen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |

| | |
|--|--|
| Observaties: | |
| 1e: Synchron tellen van voorwerpen en resultaatief tellen Bij deze opdracht heb je de rode en blauwe blokken nodig. Je breekt af zodra de leerling een fout maakt. | |
| Leg 3 blauwe blokken neer. Kun je deze blokken eens tellen, raak elk blokje aan, dus 1, 2. Begin maar. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Hoeveel blokken liggen er? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Herhaal de opdracht met 5 blokken. Dus hardop laten tellen en daarna de hoeveelheid benoemen. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Herhaal de opdracht daarna met 8 blokken, 0 blokken en 10 blokken. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Opdracht 2: Overzien van hoeveelheden | |
| 2a: Overzien van kleine hoeveelheden zonder te tellen. Bij deze opdracht heb je de fiches nodig. Je breekt niet af. | Kleur gekende getallen groen, getallen waarbij wordt getwijfeld oranje. Niet gekende getallen laat je wit. |
| Laat de leerling de ogen sluiten. Leg 2 fiches neer. Laat daarna de ogen openen: Hoeveel fiches zie jij? | 2 |
| Herhaal de opdracht met 4 fiches. | 4 |
| Herhaal de opdracht met 3 fiches. | 3 |
| Observatie: o.a. weet de leerling het meteen of moet hij / zij tellen? | |
| 2b: Overzien van hoeveelheden in een patroon | |
| Herhaal de opdracht van 2a maar leg nu 6 fiches neer in twee rijen van 3. | 6 |
| Herhaal de opdracht met 7 fiches in een rij van 3 en een rij van 4. | 7 |
| Herhaal de opdracht met 9 fiches in een rij van 4 en een rij van 5. | 9 |
| Observaties: o.a. weet de leerling het meteen of moet hij / zij tellen? Telt de leerling verkort (bijv. in één keer 4 en dan verder)? | |
| 2c: Overzien van hoeveelheden in de vingerstructuur Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de vingerbeelden nodig. Je breekt af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt. | |
| Laat het kaartje zien met 1 vinger. Hoeveel vingers zie je? | 1 |
| Herhaal de opdracht met het kaartje met 4 vingers. | 4 |
| Daarna met 6 vingers. | 6 |
| Dan met 0 vingers. | 0 |
| Met 8 vingers. | 8 |
| Met 10 vingers. | 10 |
| Observaties: | |

| | |
|---|----|
| 2d: maken van hoeveelheden in de vingerstructuur | |
| Bij deze opdracht breek je af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt. | |
| Kun je eens voor mij 2 vingers opsteken? | 2 |
| Herhaal de opdracht met 5 vingers. | 5 |
| Daarna met 3 vingers. | 3 |
| Met 7 vingers. | 7 |
| Met 9 vingers. | 9 |
| Observaties: | |
| Opdracht 3: De getalsymbolen (cijfers) | |
| 3a: Getalsymbolen herkennen | |
| Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de cijfers nodig. Je breekt af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt. | |
| Leg de kaartjes 0 t/m 5 door elkaar op tafel. Kun je het kaartje met de 2 eens pakken? Laat het kaartje daarna weer op tafel leggen. | 2 |
| Herhaal de opdracht met de 4. | 4 |
| Met de 5. | 5 |
| Met de 0. | 0 |
| | |
| Leg nu de kaartjes 6 t/m 10 er bij. Kun je de 7 eens pakken? | 7 |
| Herhaal de opdracht met de 9. | 9 |
| Met de 8. | 8 |
| Observaties: | |
| 3b: Getalsymbolen benoemen | |
| Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de cijfers nodig. Je breekt af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt. | |
| Laat het kaartjes zien met de 1. Welk getal is dit? | 1 |
| Herhaal de opdracht met de 3. | 3 |
| Met de 5. | 5 |
| Met de 7. | 7 |
| Met de 0. | 0 |
| Met de 10. | 10 |
| Observaties: | |
| 3c: Koppelen van het getalsymbool aan hoeveelheid | |
| Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de cijfers nodig en de blauwe blokken. Je breekt af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt | |
| Leg de blokken links van de leerling en de getalkaartjes boven aan de tafel door elkaar neer. Kun je voor mij eens 2 blokken pakken? Laat ze direct voor de leerling op tafel neerleggen. | 2 |
| Kun je hetzelfde cijfer erbij leggen? | 2 |
| Herhaal de opdracht met 4 blokken. | 4 |
| Met 6 blokken. | 6 |

| | |
|--|--|
| Met 9 blokken. | 9 |
| Observaties: | |
| Opdracht 4: De getalsymbolen ordenen | |
| 4a: De getalsymbolen ordenen Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de cijfers nodig. | Wordt de vaardigheid beheerst? |
| Leg de kaartjes met 1 t/m 5 door elkaar op tafel. Kun je deze kaartjes in de juiste volgorde leggen dus van 1 naar 5? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Doe het volgende alleen als de leerling de kaartjes 1 t/m 5 goed kan ordenen. | |
| Leg nu de kaartjes 1 t/m 10 door elkaar op tafel. Kun je deze kaartjes in de juiste volgorde leggen dus van 1 naar 10? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| 4b: De burens van een getal noemen (1 meer / minder) Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes met de cijfers nodig. Je breekt af zodra de leerling twee fouten heeft gemaakt | |
| Leg de kaartjes 1 t/m 10 op tafel. Pak het kaartje met de 4. Welk getal is dit? Als de leerling het niet weet stoppen. Weet de leerling het wel, leg de 4 dan terug in de rij en zeg. Hier is de 4 en de burens zijn 3 en 5. Wijs daarbij de 3 en 5 aan. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Pak het kaartje met de 3. Wel getal is dit? Als de leerling het niet weet stoppen. Weet de leerling het wel, leg de 3 dan terug en vraag Wat zijn de burens van 3? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Herhaal de opdracht met de 8. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Haal de kaartjes weg. | |
| Pak alleen het kaartje met de 2. Welk getal is dit? Als de leerling het niet weet stoppen. Weet de leerling het, vraag dan: Wat zijn de burens van 2? | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Herhaal de opdracht met de 5. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Herhaal de opdracht met de 9. | ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> |
| Observaties: | |
| Opdracht 5: De rekenbegrippen | |
| Rekenbegrippen meeste, minste, meer, minder, evenveel Bij deze opdracht heb je de rode en blauwe blokken nodig. Bij deze opdracht breek je niet af. | Markeer alleen de begrippen die worden beheerst |
| Maak een groepje van 3 rode blokken en een groepje van 4 blauwe blokken. Waar zijn de meeste blokken? | Meeste |
| Maak een groepje van 4 en een groepje van 6 blokken. Waar zijn er meer? | Meer |
| Maak een groepje van 3 blokken. Kun jij een groepje maken met meer blokken? | Meer zelf maken |
| Maak een groepje van 2 en een groepje van 3 blokken. Waar zijn de minste blokken? | Minste |
| Maak een groepje van 7 blokken neer en een groepje van 9 blokjes. Waar zijn er minder? | Minder |

| | |
|--|---------------------|
| Maak een groepje van 6 blokken. <i>Kun jij een groepje maken met minder blokken?</i> | Minder zelf maken |
| Maak een groepje van 3 blokken, een groepje van 6 blokken en nog een groepje van 3 blokjes. <i>Waar zijn evenveel blokken?</i> | Evenveel |
| Maak een groepje van 4 blokken. <i>Kun jij een groepje maken met evenveel blokken?</i> | Evenveel zelf maken |
| Observaties: | |
| Opdracht 6: getalsymbolen schrijven | |
| Bij deze opdracht heb je een vel tekenpapier en een potlood nodig. De taak hoeft niet te worden afgebroken behalve als de leerling de cijfers niet kan of wil schrijven. | |
| Neem een vel tekenpapier. <i>Kun je voor mij de getallen 0 t/m 10 opschrijven. Als je er een niet weet is dat niet erg, probeer het maar.</i> | |
| Observaties: | |



Analyse van het diagnostisch rekenonderzoek

Naam leerling: _____

Datum afname: _____

Welke getalvaardigheden en begrippen worden beheerst?

Kleur het hokje of getal groen als de leerling de opdracht vlot en goed kon uitvoeren, kleur het oranje als de leerling lang moet nadenken of aarzelde. Kleur het hokje of getal niet als de leerling fouten maakte of gokte.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|--------------------------|
| 1. Tellen | | | | | | | |
| Hardop tellen van 0 t/m 10 (opdracht 1a). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Hardop terugtellen van 5 t/m 0 (opdracht 1b). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Hardop terugtellen van 10 t/m 0 (opdracht 1b). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Doortellen vanuit een willekeurig getal (opdracht 1c). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Terugtellen vanuit een willekeurig getal (opdracht 1d). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Synchroon tellen van voorwerpen t/m 10 (opdracht 1e). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| Resultatief tellen* t/m 10 (opdracht 1e). | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. Overzien van hoeveelheden | | | | | | | |
| Overzien van kleine hoeveelheden zonder tellen (opdracht 2a). Kleur de getallen die goed gaan. | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 3 | | | |
| Overzien van hoeveelheden in een patroon zonder tellen of met verkort tellen (opdracht 2b). | | | | | | | |
| 6 | | 7 | | 9 | | | |
| Overzien van hoeveelheden in de vingerstructuur (opdracht 2c). | | | | | | | |
| 1 | 4 | 6 | 0 | 8 | 10 | | |
| Maken van hoeveelheden in de vingerstructuur (opdracht 2d). | | | | | | | |
| 2 | 5 | 3 | 7 | 9 | | | |
| 3. De getalsymbolen (cijfers) | | | | | | | |
| Getalsymbolen t/m 10 herkennen (opdracht 3a). | | | | | | | |
| 2 | 4 | 5 | 0 | 7 | 9 | 8 | |
| Getalsymbolen t/m 10 benoemen (opdracht 3b). | | | | | | | |
| 1 | 3 | 5 | 7 | 0 | 10 | | |
| Koppelen van getalsymbool aan hoeveelheid (opdracht 3c). | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|--------|--------|----------|---|---|---|---|----|--------------------------|
| 4. De getalsymbolen ordenen | | | | | | | | | | |
| De getalsymbolen 1 t/m 5 ordenen (opdracht 4a). | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| De getalsymbolen 1 t/m 10 ordenen (opdracht 4a). | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| De burens van een getal noemen (1 meer / minder) (opdracht 4b). | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5. De rekenbegrippen | | | | | | | | | | |
| Kleur de rekenbegrippen die worden beheerst. | | | | | | | | | | |
| meeste | meer | minste | minder | evenveel | | | | | | |
| 6. Getalsymbolen schrijven | | | | | | | | | | |
| Kleur hier onder de cijfers die goed worden geschreven. | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

* Resultatief tellen wil zeggen dat de leerling weet dat, als hij/zij een groepje voorwerpen telt, het laatst genoemde getal ook zegt hoeveel voorwerpen er in het groepje zitten.

Wat viel tijdens het onderzoek op?

| |
|---------------------------------|
| Observaties wat betreft: |
| Woordenschat en taalgebruik: |
| Begrip van de instructies: |
| Concentratie: |
| Motivatie: |
| Motoriek: |
| Contact met onderzoeker: |
| Overige bijzonderheden: |

Advies:

De leerling kent een of meer getalsymbolen onvoldoende of twijfelachtig (oranje of wit):
 Wanneer er bij opdracht 3 (Getalsymbolen/cijfers) een of meer getallen oranje of wit zijn, gebruik je **Instapschema 1**.

Als een leerling lang moet nadenken, zijn vingers gebruikt om achter het getal te komen, twijfelt of gokt, is het beter dit getal in te oefenen. Aangezien getalbegrip stapje voor stapje moet worden opgebouwd, is het raadzaam om liever bij een wat lager getal te beginnen om en te zorgen voor een stevige basis en succeservaringen.

Je gaat als volgt aan de slag vanaf het getal dat oefening nodig heeft:

Week 1: Introduceer een nieuw getal met behulp van Dagkaarten **Rood** (dag 1 en 2). Voer eenvoudige en intensieve oefeningen uit met behulp van Dagkaarten **Geel** (dag 3 en 4).

Week 2: Dag 1 t/m 4: de **blauwe** kaarten om de al bekende getallen te herhalen en uit te breiden met het nieuw geleerde getal.

Week 3: Start de cyclus opnieuw met het aanbieden van een volgend getal (zie week 1). Als de leerling de aangeboden getallen nog onvoldoende beheerst, herhaal je de blauwe kaarten in week 3 en start je in week 4 met een volgend getal.

De leerling kent de getalsymbolen t/m 10 en kan deze koppelen aan hoeveelheden (bij opdracht 3 zijn alle getallen groen).

Gebruik **Instapschema 2**.

Als de leerling kleine hoeveelheden t/m 4 niet in één keer kan overzien en/of moeite heeft met synchroon tellen, start je met de Dagkaarten **Geel** en Dagkaarten **Blauw** vanaf de hoeveelheden t/m 4. Je herhaalt telkens deze kaarten en voegt bij elke nieuwe herhalingscyclus een nieuwe hoeveelheid toe.

De herhalingen bevatten telkens 6 oefendagen.

Week 1: Dag 1 t/m 4: Dagkaarten **Geel** (dag 1 en 2) en Dagkaarten **Blauw** (dag 1 en 2) voor oefenen van hoeveelheden t/m 4.

Week 2: Dagkaarten **Blauw** (dag 3 en 4) voor oefenen van hoeveelheden t/m 4. Dagkaarten **Geel** (dag 1 en 2) voor het oefenen van hoeveelheden t/m 5.

Week 3: Dagkaarten **Blauw** (dag 1 t/m 4) voor het oefenen van hoeveelheden t/m 5.

Daarna start de cyclus opnieuw met het toevoegen van de hoeveelheid 6. Je kunt de cyclus nog een keer herhalen met dezelfde hoeveelheden voor leerlingen die meer oefening nodig hebben. Vervolgens herhaal je de cyclus telkens met het toevoegen van een nieuwe hoeveelheid.

Als de leerling synchroon kan tellen en kleine hoeveelheden overzien, kun je de Dagkaarten **Geel** *achterwege* laten.

Je kijkt nu bij Opdracht 2 (Hoeveelheden overzien) en start met het oefenen tot en met de hoeveelheid die nog goed overzien wordt.

Gebruik alleen de Dagkaarten **Blauw** (dag 1 t/m 4).

Week 1: Dagkaarten **Blauw** (dag 1 t/m 4) voor het oefenen van hoeveelheden t/m de gekende hoeveelheid.

Week 2: Dagkaarten **Blauw** (dag 1 t/m 4). Je voegt oefeningen met een nieuwe hoeveelheid toe.

Bij beheersing van de oefeningen kun je wekelijks een nieuwe hoeveelheid toevoegen. Herhaling is mogelijk bij onvoldoende beheersing.

Dit kan worden gecombineerd met het oefenen van de schrijfwijze van de getallen. Zie daarvoor ook schrijfoefeningen op pagina 20 en 21.

Leerlingen die de oefenstof grotendeels beheersen, toets je nogmaals met het Diagnostisch Rekenonderzoek. Na analyse beslis je:

- Bij onvoldoende beheersing: nogmaals een herhalingscyclus van alle getallen en hoeveelheden tot en met 10 met Dagkaarten **Blauw**.
- Bij voldoende beheersing: stoppen met *Rekensprint Getalbegrip* t/m 10 en instappen in *Rekensprint Start*, week 1 t/m 20. Voor herhaling en automatisering.